

Аналитическая справка
по итогам проведения анкетного опроса обучающихся
ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

В рамках организации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) и с целью получения значений показателей по шестому аккредитационному показателю (АП₆) аккредитационного мониторинга в системе СПО в декабре 2022 года был проведен анонимный опрос обучающихся 421 группы специальности 31.02.02 «Акушерское дело» ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» (далее — колледж) по **оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик** в рамках реализации образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело. В опросе приняло участие 18 выпускников (86% от общего числа).

Анализ ответов по оценке организации учебного процесса показал, что:

- 88% студентов устраивает содержание практических занятий,
- 78% — содержание учебных предметов, организация и проведение зачетов, экзаменов, методы проведения учебных занятий и теоретическая подготовка в целом и организация учебно-исследовательской работы студентов.
- 39% — организация учебно-исследовательской работы студентов (написание выпускной квалификационной работы)

Вывод: более 80% студентов устраивает содержание практических занятий, около 80% — содержание учебных предметов, методы их проведения и теоретическая подготовка в целом, что свидетельствует о достаточном использовании преподавателями колледжа современных образовательных технологий.

Анализ ответов по оценке обеспечения учебного процесса показал, что:

- 100% студентов устраивает оснащенность и укомплектованность библиотеки
- 83% — удобные для учебы аудитории и методическое обеспечение (учебники, учебные пособия)
- 78 % — помощь в организации самостоятельной работы
- 72% доступ к информационным ресурсам (moodle, электронно-библиотечные системы «лань», «консультант студента») и доступность преподавателей
- 67 % — консультативное (оказание помощи в решении профессиональных и личных проблем)
- 50% — информационное (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях)
- **28 % — удобство расписания**

Вывод: 100 % студентов устраивает оснащенность и укомплектованность библиотеки, более 80% студентов устраивает удобные для учебы аудитории и наличие методического обеспечения, более 70% — помощь в организации самостоятельной работы и доступ к информационным ресурсам. Только 28% обучающихся устроило удобство расписания.

Анализ ответов по оценке организации **внеучебного процесса** свидетельствует, что:

— 67% респондентов устраивает внеучебная работа со студентами, культурно-массовая работа, студенческое общежитие, совместная подготовка мероприятий (проектная деятельность, коллективные творческие дела)

— 61% — студенческий совет, досуговая деятельность, спортивная работа

Вывод: более 60% студентов высоко оценили организацию внеучебного процесса.

Результат работы педагогического коллектива — подготовка квалифицированных специалистов со средним медицинским образованием, именно поэтому было важно проанализировать самооценку выпускников уровня сформированных у них компетенций.

Анализ показал, что:

— 100 % — могут адаптироваться в обществе и умеют работать в команде

— 78 % — могут составить конкуренцию по сравнению с другими

— 72 % отметили, что умеют решать практические и профессиональные задачи

— 67 % — умеют проводить учебное исследование

Вывод: 100 % считают, что могут составить конкуренцию на рынке труда.

Анализ ответов по **оценке качества образовательного процесса**, свидетельствует, что:

— 94% выпускников устраивают имеющиеся специальности и специализации и содержание семинарских занятий

— 89% — формы текущего и промежуточного контроля знаний студентов, формы контроля знаний на зачетах и формы контроля знаний на экзаменах

— 83% — содержание лекций

— 77% — формы (методы) проведения лекций

— 72 % — перечень изучаемых дисциплин

— 56 % — распределение часов между формами проведения занятий (лекции, семинарско-практические занятия)

— 44 % — распределение часов между читаемыми дисциплинами

Вывод: более 80 % устраивает качество, более 70% — формы и методы преподавания, всего лишь 44% устраивает распределение часов между дисциплинами.

Анализ ответов по оценке производственной практики показал, что:

— 78% опрошенных устраивает руководство практикой, длительность и сроки (время) в учебном году

— 61% — базы практики

— 50% — содержание практики

Вывод: 50% устраивает содержание практик.

Анализ ответов по оценке **профессионализма преподавателей** свидетельствует, что:

— 94 % студентов отмечают научную эрудированность (знание преподаваемого предмета)

— 89 % — методическая подготовленность (умение преподавать, доступно объяснить материал)

— 83% — общительность (умение общаться с обучаемыми) и умение заинтересовать преподаваемым предметом

Вывод: более 90 % опрошенных отметили знание преподавателями своего предмета, более 80% — умение общаться и умение преподавать.

Количественный анализ ответов на вопрос «Если бы Вам снова пришлось решать, в какой колледж поступать, Вы повторили бы свой выбор?» свидетельствует, что:

- да 2 — 11%
- пожалуй, да 6 — 33%
- не знаю 4 — 22%
- пожалуй, нет 3 — 17%
- нет 3 — 17%

Вывод: повторили бы свой выбор 44% выпускников, 22% не определились, 34% ответили отрицательно.

Анализ ответов на вопрос «Если "нет", то почему?» показал, что:

- не смогли обосновать свой ответ — 6 % опрошенных.
- не устраивает плохая организация учебного процесса (расписание) — 39%
- стиль преподавания — 6%
- низкая практическая подготовка — 11%

Вместе с тем, есть и положительные оценки выпускников, которые повторили бы свой выбор — 39%

Анализ ответов на вопрос «Насколько Ваши ожидания относительно учебы в колледже совпали с тем, что Вы получили?»:

- Оправданы в полной мере 1 — 6%
- Скорее оправданы 7 — 39%
- Не знаю 4 — 22%
- Скорее не оправданы 4 — 22%
- Не оправданы совсем 2 — 11%

Вывод: 45% считают, что их ожидания оправдались, а 33% считают, что нет.

Среди **недостатков, связанных с обучением** в колледже, в наибольшей степени мешавших обучению, студенты назвали: расписание, неорганизованность образовательного процесса — 78% . Отсутствие недостатков отметило 11% опрошенных.

В целом качество подготовки специалистов в колледже студенты оценивают:

- Очень высокое 0 %
- Высокое 4 — 22%
- Среднее 12 — 67%
- Низкое 2 — 11%
- Очень низкое 0 %

Вывод: 22% выпускников оценивают качество подготовки специалистов в колледже как высокое, 67% — как среднее, 11% — как низкое.

Общие выводы по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

— более 80% студентов устраивает содержание практических занятий, около 80% — содержание учебных предметов, методы их проведения и теоретическая подготовка в целом, что свидетельствует о достаточном использовании преподавателями колледжа современных образовательных технологий.

— 100 % студентов устраивает оснащенность и укомплектованность библиотеки, более 80% студентов устраивает удобные для учебы аудитории и наличие методического обеспечения, более 70% — помощь в организации самостоятельной работы и доступ к информационным ресурсам. Только 28% обучающихся устроило удобство расписания.

— более 60% студентов высоко оценили организацию внеучебного процесса;

— более 80 % устраивает качество, более 70% — формы и методы преподавания, всего лишь 44% устраивает распределение часов между дисциплинами;

— 50% устраивает содержание практик;

— более 90 % опрошенных отметили знание преподавателями своего предмета, более 80%

— умение общаться и умение преподавать.

45% считают, что их ожидания оправдались, а 33% считают, что нет. Среди недостатков, связанных с обучением в колледже, в наибольшей степени мешавших обучению, студенты назвали: расписание, неорганизованность — 78% .